**[Педагогический совет](http://xn----38-53dwcf1akj7fei.xn--p1ai/rabota-s-pedagogami/pedagogicheskiy-sovet-4.html" \o "Педагогический совет №4)**

**Тема: «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»**

**Форма проведения:** воркшоп.

**Участники:** педагоги ДОУ.

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по  
нравственно-патриотическому воспитанию.

**Предварительная работа.**

* Оформление информационного листа о планируемом педсовете на стенде для воспитателей.
* Проведение тематического контроля «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ».
* Оформление тематической выставки в методическом кабинете «Нравственно-патриотическое воспитание» (литература, опыт, методические разработки, пособия).
* Проведение семинара «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», семинар –практикум «Как воспитать маленького гражданина?», консультации для воспитателей: «Формы нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
* Проведение анкетирования родителей и педагогов по теме «Патриотическое воспитание дошкольников».

**Повестка дня:**

1. Приветственное слово старшего воспитателя с сообщением о актуальности патриотического воспитания в ДОО, ознакомление с повесткой педсовета.
2. Итоги тематической проверки на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ» — (ст. воспитатель Васильченко В.М.)
3. «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность» — (воспитатели старшей группы Марланд С.В., Ионина Н.Л);.
4. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры» — (из опыта работы воспитатели средней группы Шаповалова Т.В., Павлова М.В.)
5. «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников» — (воспитатели подготовительной группы группы Карпович Л.В., Табунова О.В.)
6. Практическая часть:

— дискуссия «Как научить ребенка поступать нравственно?» (Андреева Е.И)

— деловая игра: «Педагогический калейдоскоп»

— рефлексия «Все в наших руках».

1. Подведение итогов и выполнение решения педагогического совета.

**Ход педсовета.**

**1. Презентация «Актуальность нравственно-патриотического воспитания дошкольников»** выступила ст. воспитатель Васильченко В.М. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Стандарт дошкольного



образования требует от педагога глубокой работы по воспитанию у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим миром, и желание сохранять, приумножать богатство своей Родины.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

* Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
* Уважения к людям труда;
* Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому;
* Элементарных знаний о правах человека;
* Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* Чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
* Толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
* Расширение представлений о России, ее столице;
* Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, труде, быту и т.д. Таким образом, патриота в ребенке воспитывает вся жизнь в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

**2. Итоги тематической проверки на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ»** — (ст. воспитатель )

Вера Михайловна подвела итоги тематического контроля, который прошел в ДОУ, озвучила педагогам рекомендации и сроки устранения замечаний.

**3. По третьему вопросу выступили воспитатели старшей группы Марланд С.В. и Ионина Н.Л.** **«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность».**



Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использование педагогических технологий. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. Работу по патриотическому воспитанию, следует начинать с изучения методической литературы, которая сегодня позволяет с разных сторон подойти к вопросам патриотического воспитания, подобрать формы и методы работы, наиболее соответствующие конкретным условиям работы в нашем детском саду. В настоящее время большое значение приобретаем поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.В своей группе мы широко используем метод проектов, в работе с дошкольниками и родителями. Главной целью в патриотическом воспитании дошкольников выступает закладывание основ нравственной личности с активной жизненной позицией, и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

**5.«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»** выступила воспитатели средней группы Шаповалова Т.В. и Павлова М.В..



Мария Владимировна рассказала о том, что в своей работе педагоги используют различные игры с детьми среднего возраста. Представила педагогам разработанную картотеку кубанских игр. Рассказала о том, что сюжетные игры являются неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников. Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающих великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе мы используюем сюжетно-ролевые игры. В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт. В игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

**6. «Взаимодействие ДОУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»,** выступили воспитатели подготовительной группы Карпович Любовь Викторовна и Табунова Олеся Владимировна. Любовь Викторовна рассказала, о том какие мероприятия по патриотическому воспитанию проводят с детьми старшего возраста, как взаимодействует с родителями по данному направлению. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитиюэмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а так-же сохранению вертикальных семейных связей. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с 

родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

**8. Практическая часть:**

Все педагоги приняли активное участие в дискуссии**«Как научить ребенка поступать нравственно?» - проводила Андреева Е.И.,** которая  прошла в деловой, непринужденной, доброжелательной атмосфере. В ходе дискуссии педагоги пришли к выводу: чтобы научить ребенка поступать нравственно, необходимо создавать определенные игровые ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки своих сверстников, использовать художественное слово, проводить по тематике нравственно-патриотического воспитания познавательные беседы и непосредственно образовательную деятельность, досуги, дидактические игры, решать вместе проблемные ситуации. Отметили, что очень важно для ребенка пример окружающих взрослых в детском саду и дома.



. Прошла с педагогами деловая игра **«Педагогический калейдоскоп»,** которая прошла  на высоком уровне и в хорошем темпе. Педагогам было предложено разделиться на две команды и отправиться в виртуальное путешествие по маршруту «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Путешествие состояло из пяти станций: «Эрудиты» - Воспитатели Набиулина Ю.Р., Черепанова Л.Н., «Экологическая акция»- проывели Самкова А.А., Сафиулина Е.В., испытание «Знатоки русской народной культуры»- провела Шумеева Н.Н., «Цветы толерантности». На первых четырех станциях педагогам были предложены задания в виде вопросов и ответов. Пятая станция «Цветок толерантности»



была практическая, педагоги из разноцветных лепестков с описанием составляли цветок, провели Андреева А.А., Лищенко А.А.. Все педагоги приняли активное участие, со всеми предложенными заданиями справились, показали хорошие теоретические и практические знания и умения в организации и планировании воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Рефлексия «Все в наших руках» - провела педагог-психолог Мячина Т.А..**

На основании проведенной игры, педагогам было предложено выбрать и записать основные направления нравственно-патриотического воспитания и написать их на гранях куба.



1. **Подведение итогов и выполнение решения педагогического совета.**

1.Совершенствовать и разнообразить формы и методы работы по данному направлению, выявляя и используя в практической деятельности позитивный опыт гражданско-патриотического воспитания. Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

2.При планировании и организации воспитательно-образовательного процесса:

-продолжить проводить разнообразные мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию, в том числе проводить итоговые мероприятия ;

-использовать в работе с воспитанниками разнообразные современные педагогические технологии, мультимедиа, интернет;

-приглашать для участия в мероприятиях ветеранов труда, тружеников тыла, а также родителей воспитанников.

Ответственные: педагоги. Срок – постоянно.

3.Ежегодно проводить анкетирование по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления уровня нравственной позиции родителей. Ответственные – все педагоги. Срок – постоянно.